



**箕面の森ってすごい！！
だから、みんなに伝えよう！**

**一見で、触って、聴いて、書いて、伝えるー
箕面「森の探検隊」**

**箕面市立豊川北小学校
上田 泰稚**

★豊川北小学校と箕面「森の探検隊」

◇箕面市立豊川北小学校

全学級数 22クラス 全児童数 447人

- ・ 箕面山の麓にある学校

◇豊川北小学校と箕面「森の探検隊」

- ・ 2014年度から3年間、4年生の校外学習として箕面「森の探検隊」に取り組んでいる。

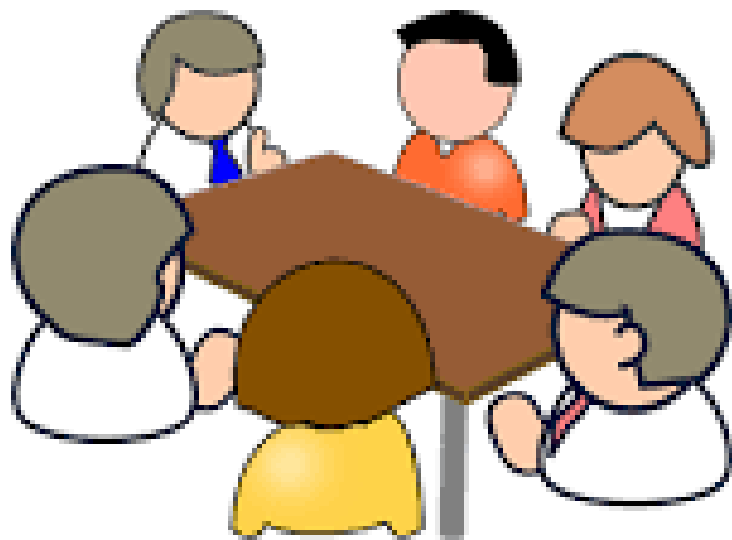


★学習の展開 ・ 準備

◇「ふれせん」との打ち合わせ

＜打ち合わせ内容＞

- ・ 配慮の要する児童の確認
- ・ プログラムの確認、検討
- ・ 学習の目的の確認
- ・ 事前学習の確認
- ・ 下見



★学習の展開①

学習の
必要感

★国語の学習で

- ・リーフレット作りの構成
- ・言葉
- ・体験時の観点を指導

課題設定

◇事前学習

★グループ決め

役割決め

ポイント決め

コミュニケーション力
リーダーシップ

★国語の要素
説明的文章の・知識・
技能

★社会の要素
地域の特色への関心



体験

★学習の展開②

★道徳の要素
自然・生命尊重

◇箕面の森散策

- ・グループそれぞれがポイントを巡り
探検ポイントの課題に臨む



★事前学習の観点
で、写真や情報
を記録

★国語の既習事項の
実践

情報収集

★学習の展開③

★算数の要素
量や測定・面積の
・知識・技能

◇ポイントには、学校で学習した
学びを活用する課題がたくさん。

★理科の要素を持つ
ポイントや
算数の測定の技能を
必要とするポイントも

★理科の要素
季節と生物・天気
・知識・技能



体験

★学習の展開④

◇自然を多面的に知ることができるプログラム

★箕面の川の水中に住む
生物の観察や森に
生息する動物、植物を
知る。木の枝、木の実
などを使っての工作も。

★理科の要素
季節と生物・天気の
・知識・技能

★図工の要素
季節と生物・天気の
・知識・技能



整理分析

★学習の展開⑤

表現

◇発表の準備

- ・調べ学習
- ・リーフレット作り
- ・発表の練習

★社会
資料の収集・活用・整理



★体験したことを深める

ために調べる。

そして、伝えたいことを既習事項
をいかして伝わりやすいように

まとめる。自分たちの意見や考え
もまとめる。

★国語の要素
説明的文章の・知識・技能



★学習のまとめ・発表会

◇作ったリーフレットを示しながら、グループ毎に発表を行う。

★グループ毎の考え方や同じポイントでも視点の違いなどが見られた。





緑が一面に広がって、とても生き物達の音が聞こえそうなのこの森林。ここは何といふ森林か知れません。この森林は、某面エキスガの記念の森林といふ森林です。ここは、豊川北小中学校から車で約二十分で行着きます。山の中心を走る道に到着します。向かうところには森林、面の大自然が一望できます。



木木
をうろろ。
・童 ゆうい (隊)
・滝川 四季子 (記録)
・森 久々子 (米)
・新谷 うき子
・小山 隆之介 (運)
・濱田 優子 (メウ係)

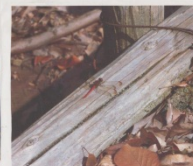
箕面市立豊川北小学校 四年
組 3 班



味へよう。わのお記念の木林には来ないといふように楽しんで心地良さがあります。たゞわのお記念の木林以外にも自然を感じられ場所があります。そこは「ジューサーセンサ」初や植物がこんなにされてます。見ただけでなく自然が一件々どを楽しめます。見た方々に守られ、これからみなさんといふみなさんで足で運んで自然を楽しんでください。



この世の草木の自然。動物も人虫
さまざま生き、物がいろいろ、四季そんな
の顔があります。春にはさくらや新芽、夏
のかげきです。夏は葉が青々とけりせみやたく
さんの虫に出会ふことができます。秋は、こ
が美しくたぐひの木の葉も見つけるとい
ます。冬は山に雪がふるといふ、たぐひの
かとうみしています。



上の写真を見てください。松の葉や枝、
他にも自然のものか、くさくさあります。緑が
たくさんある貝殻は、かんきょうさん、おいし
気、動物やへん虫など、植物が住みやすい系統で、
この上の写真のへん虫は、池などよく見かけらる
のですね。10月か、でもよく出た、うごとで、きろ
のむすたと、こえんは、ユリアーゲルというウ
います。みなさんともさかしてわけてください。



よく見てやる。と何れ他の木とちがうところがあり、この木は分る。このように、木がでしうてそれは、木が雷にうつれたので、木の生きがいてゐる。このよふ木はあまふ見ることができません。このじやうきは固める、野球でボールを投げる時、すばらないようにする。まつや」というものに分ります。

みなさんでもぜひこの不思議がいっぱいの木々をさがしてきてください。



欠の写真を見て下さい。林の中を、すすぐ進んでいくとこのよう
な切りかぶが、また林の中へ入ると
一つ切りかぶがあつたと思ひ、思ひ
ます。この木はなぜ切られてしま
つたのか。木を切るのとが、わる
い。これは私の押し。この切りかぶをよく見
てみると、右の木の根が、左の木の根と
つながつてゐる。この根が成長したた

★子どもたちが作った リーフレット



★国語
説明的文章の・知識・技能

★社会
地域の特色への関心

★理科
季節と生物・天気
の・知識・技能

★算数
量や測定・面積の
・知識・技能

★道徳
自然・生命尊重

★国語
説明的文章の・知識・技能

★社会
資料の収集・活用・整理

★国語
話す・聞く力

説明文の学習
・リーフレット作りの
ポイント
・体験の観点を学ぶ

役割分担
探検ポイントを決める
目的を決める

箕面「森の探検隊」

資料の整理・調べ学習
リーフレット作成

発表会

学習の
必要感

課題設定

情報収集

体験

整理分析

表現

まとめ
表現

交流

「総合的な学習」の
探究学習
「特別活動」
(学習指導要領)

森林体験での学びの広がり

- ① 習得・活用・探究という学習プロセスの中で、
問題発見・解決を念頭に置きいた、
深い学びの過程が実現できているかどうか。
- ② 他者との協働や外界との相互作用を通じて、
自らの考えを広げ深める、
対話的な学びの過程が実現できているかどうか。
- ③ 子供たちが見通しを持って粘り強く取り組み、
自らの学習活動を振り返って次につなげる、
主体的な学びの過程が実現できているかどうか。

育成すべき資質・能力の三つの柱

主体性・多様性・協働性
学びに向かう力
人間性 など

どのように社会・世界と関わり、
よりよい人生を送るか

普段の授業
+
箕面「森の探検隊」
+
事後授業

何を知っているか
何ができるか

個別の知識・技能

知っていること・できる
ことをどう使うか

思考力・判断力・表現力等

★箕面「森の探検隊」による 本校の子どもたちの学び

★この森を**ずっと大事にして守っていききたい**です。
自分たちにできることは「ゴミのポイ捨てをやめる」ことや、
やれることをしていききたいと思いました。

★みのお記念の森には、町で過ごしていると気づかなかった植物
があり、また、珍しい動物とも会えるかもしれません。この自
然を大切にしたいと思いました。

**ぼくたち、私たちにできることは何かを考えて取
り組みたいです。**例えば水を大切に使ったり、無駄使いせず
ゴミを減らしたりするなどをしていききたいです。

★箕面記念の森は、とても自然豊かで心がリフレッシュされるので、
箕面記念の森をみんなで守っていきましょう。

★森林体験による子どもの学び

★見るだけでなく、触れて、匂って、聴いて
森林を感じることにによる学び。

★非日常的な環境へのワクワク感

★森林そのものが、子どもを自ら進んで学習
に取り組みたいと思わせる絶好のフィールド

★様々な教科の実践や実感、発展

★グループで活動による協調性

★誰でも主役になれる場面がたくさん



森林体験学習は
子どもにとって素晴らしい
学びの場

★箕面「森の探検隊」に取り組んで

◇今年度の取り組み

- ・今年度は3年生に対して、「箕面の森」についての発表を行った。
- ⇒発表の相手を変えれば、表現の仕方もまた変わり、違った学びになる。

◇学校と森林環境教育

- ・学校の教員だけでの実施は難しい。
- ・専門性のある人たちの助けが必要。



学校と地域や団体が連携を取り、活動に取り組むことが子どもたちにとって素晴らしい学びになることは間違いない。