

箕面 「森の探検隊」プログラムの取組

近畿中国森林管理局

箕面森林ふれあい推進センター 柴田隆文

関西地方

京都府

兵庫県

大阪府

和歌山県

能勢町

豊能町

茨木市

島本町

高槻市

枚方市

交野市

四条畷市

大東市

東大阪市

八尾市

柏原市

藤井寺市

羽曳野市

太子町

河南町

千早赤阪村

河内長野市

和泉市

岸和田市

貝塚市

泉佐野市

田尻町

泉南市

阪南市

岬町

高石市

堺市

大阪狭山市

富田林市

大津市

忠岡町

泉大津市

熊取町

大阪湾

箕面国有林

奈良県

和歌山県

笑面の山麓 活動団体マップ

※地図の番号はおおむねの活動場所を示します

オオクワガタの棲める森づくり

箕面国有林

箕面大滝

阪急箕面駅

自然とあそび グ・チョコ・パ
の活動場所は、「瀬川公園」です。
本マップより西側に位置します。

凡 例

- 緑地（緑地 00m）
- 緑地（緑地 00m）
- 緑地（緑地 00m）

箕面国有林の概要

- ・位置:市の中心部より北に約5km圏内
- ・面積:567ha
- ・法制限:
 - 国定公園(全域)
 - 保安林(水源かん養、保健)
 - 鳥獣保護区
 - 砂防指定地
 - 近郊緑地保全区域
- ・その他
 - 「明治の森自然休養林」



森林環境教育の取組

① 「箕面体験学習の森」整備事業

- ・森林の中で体験し、学習できるよう整備
- ・利用目的ごとに、林業体験・野外活動・里山体験・青空教室の4つのゾーンに区分して整備

② オオクワガタの棲める森づくり

- ・里山体験ゾーンでの取組
- ・幼稚園・小学校・市民と連携してクヌギなどドングリ拾いから始め、苗木の育成、植樹、下刈りの実施



③ 森林を活用した体験学習プログラムの実践・検証

- ・「森の探検隊」の実施

「森の探検隊」プログラムとは

～森を利用したアクティブ・ラーニング～

森林環境教育における重要な視点

- ① **in「森林の中で」**(森林の中での体験や活動を通して森林をとらえる技能を見につけると共に、感性を豊かにする)
- ② **about「森林について」**(森林について正しく知ること)
- ③ **for「森林のために」**(森林を良くするための態度や行動を身につけること)

五感等を使って体験活動を行い、森林の理解を深め、森林のために行動する人材を育てよう

打ち合わせ・準備

豊川北小学校

- プログラムの確認・検討
- 学習の目的の確認
- 事前学習の確認
- 下見(コース、安全面、服装等)



大阪森林インストラクター会

- インタープリターとしての役割確認
- 班編制の確認
- 下見(コース、探検ポイントの確認・検討)

森の探検隊の実施方法

- 班編制は 5～6名
- 探検隊名や役割分担、探検したいポイントを
班のみんなで決める
- 各ポイントには、「指令書」と「ヒント」があり、
班のみんなで考える



オオクワガタの棲める森づくり
森の探検隊
(探検マップ)



オオクワガタの棲める森づくり

森の探検隊

(探検ノート)

探検年月日

2014年(平成26年)10月23日

探検場所

箕面国有林273林班

(エキスポ'90みのお記念の森内)

探検隊名

隊員名

隊長・・・・・・・・・・()

ライター1・・・・・・・・()

ライター2・・・・・・・・()

エンジニア・・・・・・・・()

キャッチアンドリリース・・・・・()

探検ポイント

予備ポイント

箕面市立豊川北小学校

林野庁 近畿中国森林管理局 箕面森林ふれあい推進センター

ポイント番号 名称

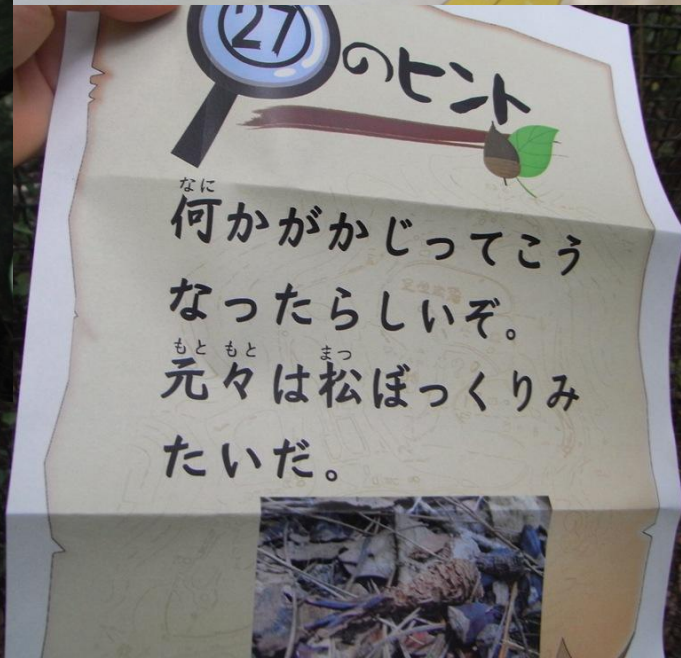
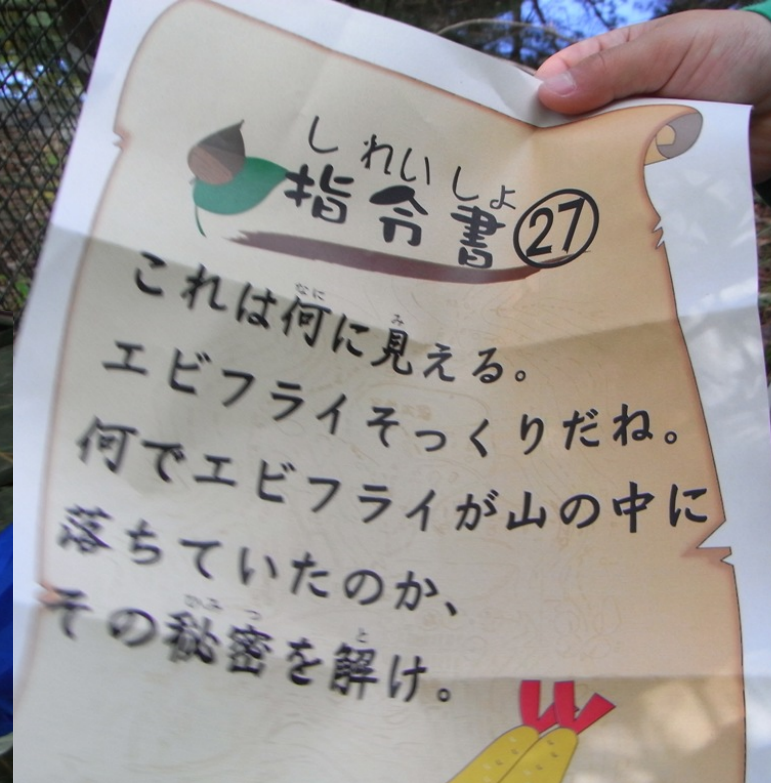
指令書の問題(ヒント)

探検隊員の推理(メモ)

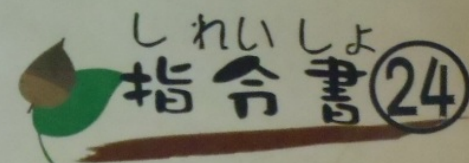
インタープリターから聞いたこと

ポイント付近で見つけたものなど

探検ポイント



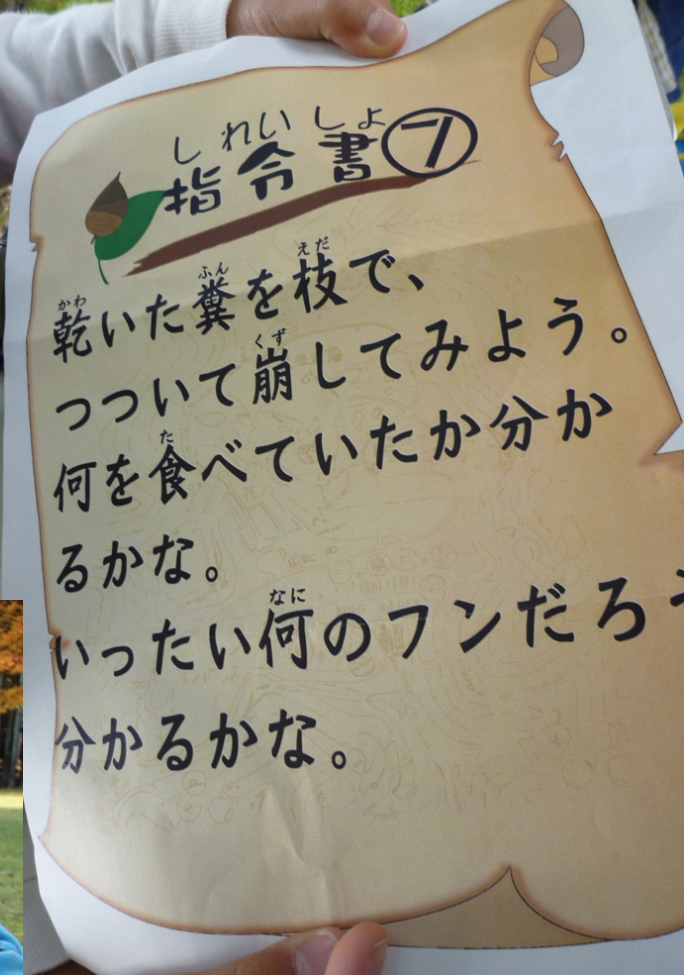
探検ポイント



どんな^{こんちゅう}昆虫がいたかな。
なぜ、^{こんちゅう}昆虫が集まった
のか。わかるかな。



探検ポイント



探検ポイント



しれいしよ 指令書 ③②

大きな葉っぱだ。
なるべく大きな
葉っぱをさがして、
お面めんを作ってみよう。



探検ポイント事例

探検ポイント名	指導の要点	対応科目
炭を作る釜	電気、ガスがなかった時代、生活に必要な燃料は森林から得ていた。近年、森林は再生可能エネルギー源として再注目	社会
木の皮を剥いたのは誰だ	苗木の食害、剥皮による枯損、希少な植物の絶滅、植生の消失による隣地崩壊・土砂流出	社会 理科
耳をすませば...	鳥や風等自然の音、碎石場の人工の音	社会 理科
木の香り (クロモジ)	五感を使って木の特徴を把握	理科
池があるぞ	水はどこから来た。水源かん養林について	社会

箕面ビジターセンター見学

- ① 施設見学（箕面に生息・生育する動植物）
- ② 水辺の生き物調査
- ③ 自然工作（木の実を使ったクラフト作り）



発表会

2はん

あかたよ! 隊!



なぜ木栗柱か?

わたしたちが何オ
かりこ豊川北小
記念の木栗柱かたて
られました。たてられ
たのはわたしたちが
5,6さいのころです!

耳をすませば...



森の中で一番風の通る場所がてんぼ
うだ! だった! なぜ風が通るかという
木の中は木があるにたいして、
木が周りにないのて鳥の声や風
の音が聞こえる。

木に落ちている黒豆



森に落ちている黒豆の正体は森に住み
ついているシカのフンということが分か
った。シカは植物が食べないから固い。えたず
ついてもなかなかかわれないくらいだ。

なぜ虫が集まるのか?



木に虫が集まっている木と集まらない木がある
なぜかと言うとじゅんぎがあるからだ
じゅんぎを出す木はクヌギでヒノキはじゅんぎを出さ
ない。だからクヌギに虫が集まるのだ。

ヒノキさんの年令!!



木のところどころに切り出
ているところがあり、白と黒
の線がたくさん円状になっていて
その数を数えると...
30!!
ヒノキさんは30オだった。

<感想>

森林はひみつがたくさんあ
るなと思った。鳥の声や風の音が
聞こえたり、木の年令が分かったり
じゅんぎを出す木や豊川北小植樹記
念の標柱があたり、シカのふんざい
があたりと、とても自然あふれる森
だなと思った。



「森の探検隊」実施状況

[平成26年度]

- ①箕面市立豊川北小学校 4年生67人
- ②箕面市立萱野北小学校 5年生53人

[平成27年度]

- ①箕面市立豊川北小学校 4年生65人

[平成28年度]

- ①箕面市立豊川北小学校 4年生76人
- ②大阪青山大学 健康科学部子ども教育学科生38人

「森の探検隊」活動の成果

森林環境教育の視点

① in「森林の中で」

箕面の山という身近な自然環境を知ることが出来たり、展望台で風を感じたり、気持ちが良いと感じた

② about「森林について」

箕面の山の動植物を知ること、自然への関心が深められたり、シカの被害にあっていることを知った

③ for「森林のために」

箕面の山の素晴らしい所を自分の家族や友達に知ってもらいたいとの思いが生まれ、発表会を通して伝えたいとの行動に繋がった

「森の探検隊」活動の課題と 今後の方向

[課題]

- ポイントからどのような学習内容に繋がるのか更なる事例の収集
- レベルに合わせたポイントの改良

[今後の方向]

- 「森の探検隊」プログラムと合わせ、授業と関連付けた内容で新たなプログラムの計画
 - 箕面ビジターセンター見学
 - 箕面川ダム見学
 - 森林散策