

パネルディスカッション  
つたえる、感じる、つながる  
森林環境教育のためにできること

2021(令和3)年3月3日

森林空間を活用した教育イノベーション検討委員会

天笠 茂(千葉大学特任教授)

# 学校教育と森林環境教育とのつながり

— “森林を学ぶ”、“森林で学ぶ”—

## ■ 森林が有する優れた教育的価値

- ・ 森林を知る
  - ・ 森林という空間の活用
  - ・ 21世紀に関わる課題との出会いと探究
  - ・ 森林を通して、心情の形成、生き方を探る
- <文学や芸術の世界における“森”や“林”>

# 学校において適切な教育課程を編成する

## ■学校において、適切な教育課程を編成する

- ・国の示す基準(学習指導要領)に従って

## ■教育課程の枠組み(小学校)

- ・教科(国語、社会、算数、理科、生活、音楽、  
図画工作、家庭、体育、外国語)

- ・特別の教科 道徳

- ・総合的な学習の時間

- ・外国語活動

- ・特別活動(学級活動・児童会活動・学校行事)

## ■学校としての編成の方針

# 学校において適切な教育課程を編成する

国の示す基準(学習指導要領)に従って	
教育課程の枠組み	
教科(小学校)	国語、社会、算数、理科、生活、音楽、 図画工作、家庭、体育、外国語
特別な教科 道徳	
総合的な学習の時間	
外国語活動	
特別活動	学級活動、児童会活動、学校行事
学校としての編成の方針	学校教育目標 重点目標 特色ある学校づくり めざす児童像 育成をめざす資質・能力

# 学校のカリキュラム・マネジメントへの支援 問題解決型の学習の実現



# 学校のカリキュラム・マネジメントへの支援 諸資源をもって支援する



# コーディネーターによる学校支援

## 地域コーディネーター

- ・地域による学校支援活動等に際して、主に学校区における活動の連絡調整役としての機能を果たし、学校づくりや地域づくりに関わる活動等の企画調整を担う。

## “社会に開かれた教育課程”

- ・新学習指導要領のめざすところ
- ・地域と連携・協働しながら学校教育の実現をめざす。

## カリキュラム・コーディネーター

- ・森林に関する知見を有し、学校の教育課程についても精通し、学校における森林環境教育に関する活動等を助言する役割を担う。
- ・創設に向けて、省庁間で連携して横断的に検討する。