

# 高03 園児と協働で3年間をかけて作りあげる 高校生の木育活動

北海道旭川農業高等学校森林科学科森林資源活用班 打矢歩夢・佐藤亮・鈴木晶喜

## 研究の背景・目的

「森」と「人」をつなげようと、多くの子ども達と触れ合う中で、続けてきた「木育」活動は先輩から引継ぎ今年で8年目。「木育」とは、木を身近に使っていくことで、「人」と「木」と「森」との関わりを『主体的に考えることができる豊かな心を育むこと』を目標として平成16年に北海道で生まれました。さらに近年の林業就業者の高齢化と担い手不足を背景に、平成28年には「木育の推進」が北海道森林作り条例の2本柱にもなっています。

昨年度私達は、NPO法人もりねっとほっかいどう、旭川家具職人アイスプロジェクト代表小助川さんと三者協働で、木育ツール「コドモリ箱」とそれらを活用するプログラムを開発しました。そこで、今年度は毎回の活動目的をはっきりさせた中で、コドモリ箱を活用し、木育教室の質の充実を図ることにしました。



5つの木育ツールを入れた『コドモリ箱』

## 研究の内容・成果

### 木育教室の充実→「活動目的をはっきりさせる」

#### 第1回目的「園児の創造力を育む」

- ①見本林散歩
- ②植樹
- ③ネイチャービンゴ



#### 第2回目的「道具を安全に使う」

- ①下枝払い
- ②木のスケッチ
- ③お弁当



#### 第3回目的「ものづくりを体験させる」

- ①木琴作り
- ②外遊び
- ③保護者参観



#### 第4回目的「お互いに協働で作業を行う」

- ①園児主導：葉っぱ服作り
- ②高校生主導：カスタネット作り



#### 第5回目的「園児のできることを探る①」

- ①はっぱカード(年小中組)
  - ②カスタネット完成(年長組)
  - ③焼き芋試食(全園児)
- ※全園児約130名が来校



#### 第6回目的「園児のできることを探る②」

- ①はっぱカード
- ②フォトフレーム作り
- ③振り返りビデオ



## まとめ

学年によって園児が「何ができるのか」を改めて振り返ると表1のように学年によりかなり異なることがわかりました。このことから、学年によって何を学んでもらうかをまとめた3年間の「木育教室カリキュラムマップ」を作成しました。

表1 園児学年による違い

年小組	年中組	年長組
単語で自分の感情を表現できる	言葉で自分の感情を表現できる	様々な感情を言葉や表情、態度で表現できる
言葉の理解度はまだ高い	言葉の理解度が速い	1回で言葉の内容・意味を理解できる
状況を理解し、動作するのに少し時間がかかる	状況を理解し、自ら積極的に楽しむことができる	感情をコントロールし状況を楽しむことができる(集中力が高い・協調性が出てくる)
表情が硬い(原因…不慣れな所で緊張のため)	表情が多様	個性・自我が芽生え創造性に富むことができる



**評価** 交流後の園児と高校生の関わりの変化を「かかわり指標 IRS(※)」を使って評価を実施。園児は特に**応答性**と**感情制御**、高校生は**園児の自主性の尊重**の数値が回を追う毎に伸びていました。これは、高校生と園児の信頼関係が深く構築される中で、互いの受容・他者理解が進んでいるためではないかと考えます。

※かかわり指標(IRS)・・・筑波大学看護科学科で提唱。各項目5段階で評価を行う)

	園児					高校生					総合評価
	主体性	応答性	共感性	運動制御	感情制御	感受性	応答性	自主性の尊重	社会情緒発達	認知能力	
1回目	4.46	4.24	4.27	4.30	3.91	4.56	4.51	4.06	4.74	4.21	4.36
2回目	4.52	4.34	4.36	4.37	3.98	4.52	4.52	4.21	4.64	4.30	4.61
3回目	4.60	4.37	4.52	4.43	4.35	4.63	4.59	4.24	4.92	4.51	4.58
4回目	4.64	4.45	4.60	4.67	4.37	4.72	4.75	4.35	4.76	4.56	4.73
5回目	4.73	4.59	4.69	4.61	4.43	4.72	4.68	4.50	4.85	4.54	4.86
6回目	4.87	4.82	4.78	4.81	4.65	4.86	4.88	4.76	4.94	4.75	4.94

## 今後の展開

作成したカリキュラムマップを基に「園児が何ができるようになるか」を明確にした木育教室を展開していきたい。また今年度カスタネットを作成していく中で「音」による木育の可能性をより強く感じたことから、次年度は「音」をテーマとした多くの人が楽しめる木工品を作り、木育活動をさらに充実させていきたいと思ひます。