## カエル のジャンプゲー あ 11 木工教室 ム作製と積木教室 開 催

(技術普及課

子 八 八月二五 六組、 月 三六名が 公募による 参 た。

親

加した い木工教室」を、 「夏休み親子ふれあ 当局 の大

会議室におい て実施し ま

 $\mathcal{O}$ 研 この木工教室は、 究 学 習の支援と身 夏休み

近な 0 自 関 1然環境 心や 理

とを目的 オ 1 とし ス 力

解を深めるこ

この葉っぱいいにおい (森林教室) で、 議会との共 例 年、 催 夏

まず、

高

知

県

推進

協

ŧ とその 保  $\mathcal{O}$ 

流

れ

 $\mathcal{O}$ 

護者を対象に

休

4

終盤

アイ

うまく 作れるかな (木工作品作製中)



比べ、 層が幅広く、 年長から中学生までと年齢 開催していますが、 ŋ なお子さんの参加が多くな ました。 小学生低学年の また、 今年は 例年に 小かさ

んだよ」と伝えた後、 れる身近な鏡川をテー イズを行い、あわせて「川 当局が高知市を流 元をたどれば山な もつ マに ٢, 1

徴、 の枝葉で、 と山に親しんでもらうため 樹木につい モミとツガを代表に似 葉の違いや、 数種 特 類

た。 ている葉の違いの見分け方 などの森林教室を行いまし 参加者は、 あまりじ 0

くりと葉等を見る機会が いようで、 親子で匂 いを嗅 を な

・だり、 手触り 0 違い

た。 えたい 種くらい 機に今日の 感じていまし 、です」 れ · は覚 を

と勉強したい をとってくれ と真剣にメモ 用意した 家でもつ た 親 子

子もいました。 枝葉を持ち帰ってい

0

た親

使っ た。 プ 生 続いて、 ゲ し て、 た広 1 <u>ا</u> 葉樹 力 森林整備等で を製 工 0 ル 作 枝などを  $\mathcal{O}$ ま t 発

品はどれも個性的に仕上が に工夫して、 子どもたちは、 完 成 色 L 使い た 作 等



積木教室

す。 楽しく遊んでもらいたいで 折り紙でカエルを折って、 なりました。 夏らしい ぜひ、 素敵なものに 親子で

の積木教室でした。 タッフと海外の研修生達 その後は、 オイスカのス

参加

た後に、

0

がら、 ができました。 途中で崩れて残念がった た積木に、 上へと高く積み上げた ヒノキの間伐材で作ら 色々な表情をみること 横に並べたり、また、 保護者も交えて、 温もりを感じな ħ

にかけて、

フが、 ごしました。 かなどを、 て勉強する楽しい に説明し、 最後に、オイスカスタッ なぜ積木が作られた 順を追って丁寧 森林や木につい 日を過 した。

年は総勢七八名が参加

しま

象に毎年催されており、

今

は徳島県内の親子連れを対

されました。このイベント

が

森林教室の講師として支

当署からは職員八名

援を行いました。

は思

1

思

1

のデ

涼しく感じられ森林の持つ

カン

カコ

り、

参 加者

 $\mathcal{O}$ 

ですが、

その分森の中

は

## 各地のたより



木工クラフト

班

は

より森林の大切さや山の日 制定などについて話をし 開会式の中で、 当署次長 セ

木工クラフト班と り、 開 を行いました。 七二名が参加し、 始前 ージ 日 ボ 本や徳島県 に当署職 ドの 作製 員 作 メッ

業

森林 住 む ほ  $\mathcal{O}$ 乳類の話をし 特徴や森林 に

 $\mathcal{O}$ 

まし

た。

特

に、

サマーキャ

ザインで自分好みの

メ

ツ

ンプ会場に近い

セージボードを完成させて

系に生息す

1

ました。

遊歩道ウォーキング班に分

子サマーキャンプ」が開 連合徳島の主催による 屋平の中尾山高原において 七月二六日から翌二七日 徳島県美馬市木 「親 かれ 森林教室を行いまし

メッセージボード作製中 剣山  $\mathcal{O}$ 

ました。 関心を集めてい るツキ 木工製作に取り 話題では高 ノワグマ その後、 気が良く日差しが強かった り は六名が参加 ました。 遊歩道ウォーキング班に 七一二 当日はとても天 mの丸笹山に 標 高 登 約

遊歩道をウォーキング中



ょ

紫色の 中でリラックスできたよう りと、普段とは違う景色の 真を撮ったり匂いを嗅いだ 加者は興味津々の様子で写 ロモミの枝先についていた 5 でした \ \ ました。 球果を見せると、 また、ウラジ

八月六日、

徳島市の沖洲

が、 ラムも重要であることを再 する森林教室についても、 認識できました。今後実施 えた場合、 木材利用の促進について考 屋外に分かれ実施しました 今回の森林教室は屋内、 森林についての理解と どちらのプログ

環境調節機能を実感しても

学童保育ひまわりクラブに した。 象とした森林教室を行いま おいて小学生一〇一名を対

ツキノワグマがいるが数が らしていること。剣山には あり、多くの生きものが暮 をしました。 の草木が食べられ、荒らさ 減っていること。一方では、 は豊かな森林がたくさん れていることについても話 ニホンジカが増えすぎて山 森林の話では、 徳島県に

また、この様な状況では

もいましたが、

夢中になっ

なんとか作り終えた児

います。

ていくことが重要と考えて

つ一つを丁寧に積み重ね

た。 伐り、 ついても学んでもらいまし らしに役立っていることに であること、木は、 が生長しており適正に木を あるが、 木を使うことも大切 森林には多くの木 人の暮

鉛筆、 作っていました。 用に準備してあるマスコッ 三~四年生にはペン立て& した。 説明し、 トの材料から動物や昆虫を スを作り上げてから、 分かれて実施しました。べ &カレンダー作りと三班に もあり、 〜二年生には写真立て、 その後、 五~六年生には時計 参加児童が多いこと 木工教室を行 対象年齢に応じて 道具の使い方を 時間が迫 飾 いま

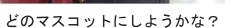
> どもたちは、 ていました。 て一生懸命作った作品に子 みんな満足し

部に住む子どもたちにとっ て、森林についての理解と 木材利用につながるその足 今回の森林教室は、 都市

あったと思います。 がかりとなる貴重な一日で

です。 うに、 教室を実施していく予定 や関心を持ってもらえるよ しては森林や木製品に興味 今後も継続して森林 当署と







## 森林教室 (加茂児童館



児童館 二六日に徳島市内三カ所の 八 月 (加茂、 月 上八万、 Ħ 多

森林に住む動物の写真を見

しました。

また、

徳島県の

森林の

働

せ、

自分たちの身近な森林

した。 興味津々に話を聞いてい リやニホンジカの皮剥被害 子どもたちは熱心に聞き ツキノワグマの話をすると た。子どもたちは、 を受けた樹皮を見せクイズ 入っていました。 ることを話したり、 でたくさんの動物が見られ に答えてもらったりしまし イの形になったマツボック

エビフラ

家良中央)で小学生一一  $\bigcirc$ 室 な?(上八万児童館)飾り付けどれにしようか

1

ま



どれも ま ŋ 写真立ての作製にとりかか あっという間にペン立て等 方を説明して、ペン立てや、 木工で使用する道具の使い エクラフトです。 まし その後、 た。 お待ちかねの木 子どもたちは 始めに、

> のベースを完成させると、 作っていました。また、 備したマスコットを丁寧に カブトムシなど、 を選んでいました。 飾り付け用の材料を置いた 作りたいマスコット 当署が準 クマや

ラーで塗りカラフルなも けをしたり、 使ってペン立て等に飾り付 らず、たくさんの木の実を る作品がどんどん出来 に仕上げたりと、 スコット作りだけにとどま ポ スタ 個性が光 ] 力

特に、

感じ、 に触れ、 てもらえるよう、 ないのですが、 たちは木に触れる機会が少 普段、 生活の中に取り入れ 徳島市内の子ども ぬくもりを感じら 木を身近に 木にじか

> おり、 ていきたいと思います。 0 きっかけになればと考えて れる木工クラフトが、 ような森林教室を実施し 今後も引き続いてこ その



たオリジ ご (多家良中央児童館 ナルの写真立てでき

が

っていきました。

