ち まし フィー 後の活動でもパ れ気味の大人を横目に、 養補給を終えると、 元気が回復し、 た ル F を駆け回ってい アー! 少 全開 々お疲 たちま 午 で

れ、 は 体験しました。 ゲー レストキャニオン担当) 好評 ム、ツリーイング(フォ 木工教室、 後 0 カン 5 クマのストラッ は三 木工教室で ネイチャ 班 に 分 を カン

渓谷沿 い の 散策

ゴ」 ブ ジ ゲ ユ ] で大苦戦 を制作し、 ムでは と「フィールドビン 「カモフラ ネイチャー

が活き活きとつづられ ました。 礼の手紙には楽しい思い 林での活動を満喫してもら えたらしく、 普段学校ではできない 後日届い たお 7 森 出

へふれ 校 で校庭 あ U 樹木学習 推進センタ の

蕨のびおか 立 名及び、 を学習し、 二名を対象に校庭の たいとの要請を受けて指 小筑紫小学校の 六 月三 小学校の三、四 月 樹 月五日、 名板を取り 兀 万 五年 宿毛市 1年生九 + 市 樹 生 付 木 立

導にあたりました。

な

ħ

ば、

と考えています。

た。 る校 育成する目的で実施しまし 大切さを守り育てる意識を ち、 今回 その自然のすばらしや 庭 の学習は、 0) 樹木に興 身近にあ 八味を持

説明しました。 葉と複葉の違い等に 針葉樹と広葉樹の違い、 最 初に樹 木の 話 を行 つい V) 単 7

・校庭の樹木学習

学校

0

兀

年

生

は、

毎年

度

愛媛県松

野

町

<u>\\</u>

松

野

西

小

「総合的

な学習の

時

間

を

利用して森林や樹

木

Ö)

学

、ます。

蕨岡小学校

について説明しました。 は、 次に、 樹木名と特徴、 校庭の樹木学習で 用途等 両

> に絶滅 は、 みが生き残ったといわれて 生代の終わり頃恐竜ととも 栄したが、 ました。 校 . る。 \_ とも 様に驚きの声を上げてい 中生代のジュラ紀に繁 と説明すると、 ーイチ ほとんどが、 イチョウー 日 ウ 0 種 仲 皆 中 間

た。 て樹 材に、 筑紫小学校については、 分が担当した樹木に取 思い思い 回の森林教室の時に取り付 けていきました。 名と科名を書き、 その後、 そして、 名板を完成させまし ポスターカラーで和 のイラストを描 Ľ 一人ずつ、 ノキ 余白には なお、 0 輪 V) 切 自 次 付 小 n

森林

ゃ

樹

木

の

学習

へふれ

あ

推

進

セ

タ

木に を持ってもらえる入り口に ける予定です。 今回の学習を通して、 うい て、 少しでも 興 味 樹 対 「校庭の樹木」「空飛ぶ種子」 をしてい

小筑紫小学校・校庭の樹木学習

象に六月四日と二〇日に

今年度も二五名の生徒

ました。

ま

る予定です。

した。 れたり ず、 て、 徴、 木の名前や特徴を学習 出 識を学び、  $\mathcal{O}$ る約四〇種 違 葉や花を見たり葉に触 教室で広葉樹と針 葉のつき方など基礎 庭の樹木」 学校に植えられ や単 その後、 類の樹木に - 葉と複 それぞれ では、 校庭に 葉 しま  $\mathcal{O}$ 0 0 樹 1 知 特

森林

教室

木工クラフト

一を実施

徳島森林管理署

室を楽しみにしてく

れ

7

子供たちは今回の森林教

校庭 の樹木学習

学習し、 デの 法で種子を散布することを 樹 くる回って飛ぶ様子を観察 しました。 また、 木名板を取り付けました。 種 樹木や草花が様々な方 月 子が風を受けてくる 実際にマツやカエ 自分たちで作った 「空飛ぶ種子」で

ではスチレンシートで作 使って作りました。 ました。 を上げ、 たラワンの種子模型を輪 色紙やスチレンシー 「ラワン」 おもしろい」などと歓声 その後、 ながら落ちてくる様子に で 「マツ」、「ニワウル 飛ばし、 何度も飛ばして の種子の模型を 「アルソミトラ」 くるくると回 体育館 1 を

Ш フト」ー 登山 今後、 一学期に 七月に 「森林の について学習す には、 木工 土壌と生 八 ークラ 面

> 森林や自然、 ことを期待しています。 ての興味や理解が深まる さまざまな学習を通して 林業などに



完成した樹木名板



動物のマスコット完成しました みんな力作です

ました。

児 島 六 月 市  $\mathcal{O}$ 名を対象とし 八 横 · 目 須 保 育 徳 所 島 県 で た 五. 小

5

見

本

甪

0

7

スコ

ツ

1

B

や材料を準備

して

る時

カン

いたようで、

私たちが道具

F

ングリなどの材料に興味

松

歳

を行 ブ グ 2 材 が IJ カシ を使 林 1 作 を使用 教 ムシ 成 1 . (T) ま B 用 室 飾りです。 など サ L た L 木工クラフト」 クラ材、 た写 た。 0 L たク は、 0 真 動 子供たち 1 7 立 物 てと 間 P F. 7 力 ス 伐 コ 12 ス 1 津

群が

り、

思い思いにマ

ス

コ

ツ

トの材料を入れた箱

ざ

開始となると一斉に

7

Z

0

様子でした。そして、

ツト

. О

材料を手に取っ

7

個

うで、 うにクラフ ぞれが工夫しながら楽しそ 目 て恐竜を作ったりと、 は苦労していましたが、 1 つ まし 後は要領をつかんだよ  $\mathcal{O}$ たり、 7 た。 追 スコットを作るの 加 F 子供たちは 枝を組み合わ  $\mathcal{O}$ に 7 スコ 取 り ツト 組 それ

を

せ

そ

見事 性が たり、  $\mathcal{O}$ カコ て B れ 1 コ きあが な出来映えでした。 反映されて独創的なも たりと、 るかのような向きで ツ 発 トがぎっしり まるで写真を鑑賞し 想 豊か った作品 それぞれ なものなど、 飾ら は、 0 置 個 れ 7

た。 日もきてね」とか「次はネ も喜んでもらえたようでし コが作りたい」など、 品 に大満足の様子 子供たちは皆、 自分 で、 「明 0 作

室

一を実施する予定です。

き続いてこのような森林教

よう、 とても少なくなりました ばと考えており、 フトがそのきっかけになれ もりを感じられる木工クラ の中に取り入れてもらえる 近頃 木を身近に感じ、 木に直に触れ、 は木に触れる機会は 今後も引 生活 ぬく

六

月二九

月

 $\equiv$ 

日

写真立て作成にみんな夢中です

プレイベントで木工 は た博し 四 万十森林管 理署 教

務局か に、 参 加 され、 博 れることの少ない子供たち やか2013inはた」  $\sim$ 知 鉄 兀 R K C レン 橋 万十川にかかる通 幡多地域に広がる国有 のプレイベントが開 西 しました。 四万十森林管理署が 5 南地 河川敷において、 「楽しまんと! 子育て応援団すこ 域観光キャ 日頃自然に 三〇月 称 0 はた 「赤 高 S 事 0 催

> たい」 した。 し親子木工教室を開催 ショップを企画してもら カン み等を体感させるワーク 当署からは五名が参加 という協力要請 があ しま

ショー、 繰り出し、 催しが行なわれ、 ディセラピストの蛯原英里 出店が並び、 したが、 連れでにぎわいました。 人の人が四万十川河川敷に クライブや、 さんの親子のふれあい の物産をそろえた約二〇の あ ープのライブなど多彩な 当日は梅雨の真っ盛りで いにくの雨天となりま ご当地アイドルグ 会場には幡多地域 たくさんの親子 チャイルドボ アンパンマン 約三〇〇 . |-|

り、 木工 ーステント内に国有 教 室  $\mathcal{O}$ 開 催に あた

持

つ暖かさや柔らかさ、

物

林管理署による、

森林の働

林

を管轄

してい

る四

1万十森

きや自然の大切さ、 木の温 た。 ラップなどを制作しまし の生態など森林環境に係わ 林の役割や森林の メダルをつくろう」をテー るパネルを展示し、 マに、キーホルダーやスト 働 木の き、

に触 作品 造性豊かな木工作品がたく どもたちは趣向を凝らした さん出来上がりました。 ら夢中になって制作 かにデコレーションしなが ダーやネックレスを個性豊 よって、 も達の自由なアイデアに 集まり、 どもたちがひっきりなしに ンジュなどを材料に、 にしていたヒメシャラやエ 幼児から小学生までの子 れることにより、 を制作するなかで、 メダルやキーホル あらかじめ輪切り 子ど 創 木

> す。 さ、 感じることができたようで づくりの楽しさやおもしろ 香りや手ざわりなどを

木

ちにしています。 林や林業に目を向けてくれ すこやかに成長し、 も達が、 となってくれることを心待 る良き理解者であり協力者 なったときに、 わらかな感性を持ちながら 今 回 参加してくれた子ど 自然に対してや 少しでも森 大きく



手作りの木のメダルにご満悦