木のあたたかみに触れて <ふれあいセンター>

町 に 几 兀 <u>\(\) \(\) \(\) \(\)</u> 戦しました。 名 月 緑 が、 小学 七 旦 木工 校 \mathcal{O} ークラ 全校児 媛県愛南 フ 童 1

育に 取 小 り組 学校では、 んで お ŋ 環 境 教 高 方 フ

業、 ども が ン れ ありました。 タ . T 年 车 ŧ] 木 \mathcal{O} 行 \mathcal{O} に 材 児 児 5 0 木工 0 1 童 童 て た 良さなどに に 1 は 教 ŧ 1 間 ま . کر 室 森林 す 伐 体 0) が 依 Þ 験 セ 触 林 頼 低

など道 を習 まず、 具の ノコギリやナ 製作に 安 全な使 取 り 1 か 1

かります。

ラの 当センター りました。 ス で貼り付け、 8 トラップなどを作 輪切りにしたサク 低学年の児 枝を木工ボンド 職 ク 員が予 童 7 は \mathcal{O}

のこぎりで切るよ

などの道具を使って

やクラフトナイフ

高学年は、

コ

ギ

な 自 励 見 7 木を切ることか などが 書 て、 んでいました。 0 分 1 た の作品 八 使 ムシやクワガ さらに作 苦 り、 1) 慣 できあ なが 友 を満足げ れ 達 な らも、 品 \mathcal{O} 11 5 が 作 道 作 始 る に 具 ŋ 品 8

P がら対応していました。 童 引 難 0 0 L 職 要望に悪戦苦 切 員三名は、 堅 1 ŋ F 1 無 リルでの穴開 木 L \mathcal{O} に訪れる児 切 児 断 闘 童 な 12 ど、 け な は

解 てい あ 暖 り、 同 カン 後 \mathcal{O} 市 ただ児 喜 H 4 んでいます が 助 森 販品 林や あ E 小学校から送 な り 童の感想文に に 木 ま れ は た 材 L な たし لح 1 \mathcal{O} 木 職 理 لح \mathcal{O} 0

ク 12 見 に を 力 ま 先日 12 ありがとうございヨ た 四万十川森林 環境保全 ふれあいセンター のみなさんへ



け

 \mathcal{O}

れあいセンター〉

早

速

知り、 校で 的 心や態度を育てることを目 いました。 イタケの駒打ち」 に「木工クラフト」 高 は、 知 大切にしようとする 黒 木や森林の 潮町立南郷 体験を行 役割 小 ラシ を 学

四年生児童二四 二月一六日、 1名は、 年生 道具 カコ 5



おとうさんと一 緒に

半程度と短いながらも自 戦しました。 の宝ものが次々に完成する した。工作時間は約一 ムシやクワガタが大人気で などを作ろうとし、 のストラップやクマの て「木工クラフト」 安全な使い 皆とても満足そうでし 見本を参考に 、方の説明 力 時 グブト に挑 を受 置 動 作 間 物 ります 物 \equiv 可愛 早け た。 裏 1 タケ \mathcal{O} 11 れ 本 雑

生と四年生一二名が親子で を実施しまた。 シイタケの駒 |観日を兼ねて同校の三年 また、二月二六日 打ち」 には、 体 験

後、 この した。 椎茸栽培の仕方等を聞いた 当センター 駒打ちに取りかかりま 種類や毒きのこの 職 員 からきの 話

を を ク ノヌギに 開 親 金 子で 槌 で 直 電 打 L 動 1 径 た 込 K 約 み け ij 菌 ル \bigcirc で穴 \mathcal{O} cm 駒 \mathcal{O}

時 でしょう。 すまでは 間 この を楽し で が が ば今年の秋にはシ が シ 木 長 ほだ イタ 少 さ で 生 林 森 L き 4 えて \mathcal{O} から ケ 木 あ に 日 m 下 が 待つこと 数 は が 0 来 に 顔 校 り \mathcal{O} が ほ ま 伏 まし 贈 を 舎 だ か す。 せ、 カン 出 \mathcal{O} 木 n

います。 めてくれることを期待して 活に関心を持ち、 林や木材、 椎茸栽培をとお 地 域の 理解を深 自然や生 って、 森

お呼ばれ ありがとう集会」

〈ふれあいセンター〉

県 カン 教 松 室 二月二二 6 を 野 あ 町 実 施 7 ŋ 日 が 松 L 野 て とう集会」 例 南 1 、る愛媛 年 小 学校 森 林

> に レ 5 ゼ 楽し 招 ントされました。 待 さ いひととき、 ども を 達 カン

> > 合唱する児

童

校に招 会主催 開 ちを伝えることを目 お 世話 この 催されたものです。 待 にな で、 集会は L この 7 0 た方々 感 同 謝 校 年 \mathcal{O} \mathcal{O} 気持 を学 的 間 児 童

楽 が 駐 児 た L 日 行 L 一〇名の 不 度 事の てお 「頃から 指 は 招かれていました。 在さんなど、多くの 童 老人クラブ、 在 松野 \Diamond という全校児童 0 導 縄 新 入生・ 奉仕 安全を見守ら 作 ŋ 南 をさ 地 小規模校ですが、 り 小 域と深 作業に協力し 学校は、 \mathcal{O} 地元に伝わる れ 卒業生とも 指 たご婦 導 校外で音 や学校 べく交流 れた 数 方 本 が 年 K

B 員 れ るととも 集会」では、 児 童 などで 手 作 に、 ŋ 児童 もて \mathcal{O} 感 待 なさ 者 謝 0 歌

8

た。 P ク ツ 丰 が 渡さ れ ま L

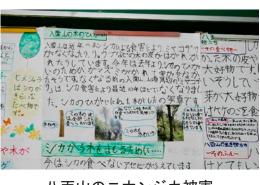
ます。 5 り L 味れ林 教室のな みに を持 から れた一日となりました。 職 員 子 ども É って勉 次 お \mathcal{O} 森 て \mathcal{O} 感 礼とともに 達 森 林 1 謝 ます」 に 林 強 獣状には、 元気 教 林 L 室を てい :業に とあ づ ر ر け 楽 き 興 森

ふれあいセンター

年間、 町立 発表会」 参観に合わせた も招かれました。 教室を行ってきた当所 二月二四 松 几 野 を開催 年 西 日 生に六回 小学校では授業 愛媛県松 「わく の森林 0 わ 職

n 後、 プニング。 恵 発 11 ました。 表内容をアピー の広場」 ま 発表会」 各教室での 全校児童が 各学年の代表が に集合してオ 当日 発表会に移 は 陽気に ル 「もや した

所 ゲ 面 エクラフト、 一狭しと掲示されています。 Щ ル なかでも、 兀 散策及び炭焼き体験な 年生の 林教室で学んだこと プごとの発表内容が 空 教 一飛ぶ種 校庭での樹 土壌実験 室 0 壁に は、 八 木 木



八面山のニホンジカ被害

すが、

構造

. 材が自然素材で

三〇万人の観光客が訪

れ

ま

あるため、

約三年ごとに架

け

替えを行っています。

す。 ター ことが伺えるものばかりで をきっ に感心されていました。 参 ネットなどで学習した 、観された父兄も大い かけに、 後日、 イン

てい な植 に などを写真付きで説明され 山途中に学んだ樹木やニ ンジカの好きな植物、 面山散策コー 問にもてきぱきと答えて 発 楽しい思い出となった八 表し、 物、 . ました。また、どのグ プも要点や感想を元気 シカやウサギの 友達やご父兄の ナーでは、 嫌 糞 登 ホ 11

嶺北森林管理署〉

ことでしょう。 味を持って成長してくれ 子ども達は、 林業や環境 これ 簡 からも 題 心に興 る

ました。



お母さんからも質問

祖谷の 〜嶺北森林管理署から資材供給 かずら橋 架け替

ぶりに架け替えら 祖 西 谷 |月二||〇 祖 0 いかずら 谷 Щ Ĕ E 村 善 橋 徳島県三好 徳に が あ 現 年 る 地

市

で竣工 の観光スポットとし 化 財 指 \mathcal{O} 定の 式 カン が ず 重要有 行 6 れ は、 形 ま て年間 民 L 祖谷 俗

国有林 採取されてきましたが、 ラ では徳島森林管理署管内 |は初め 主な材料のシラクチカ (サルナシ) や周辺の民有林 て高知県の嶺北森 は、 これ から 今 ズ ま



渡り 初め (竣工式)

林管理 有 林 から、 ました。 一署管内 約 0 | 桧曽山 が 供 給 玉

島 た。 \otimes ブ 厳 れ、 5 のご家族を先頭に、 長や森林官などが で カコ 竣工 カットが行われ、 橋 な神事に続 嶺北両森林管理署の 国有林の関係者は、 竣 0 式は、 工をお たもとで執 雪 祝 0 1 て、 残 出 三世代 渡り ŋ るか 席 行 テ ま 署 初 徳 わ

れました。 ら供給され 森林管理署管内の レ この竣工式 ピ シラクチカズラが嶺 放 映 Þ たことも 新 乙の様子 聞に 玉 は、 · 掲 載 有林 犯 さ カン テ

で \mathcal{O} と 供 か 結 給 ずら 培 徳 養と供 ます 島 λ に で 関 てシラ 橋 森 シラ する が 架 林 け 給 管 ク 協 ク 替 玉 理 チ 「え資 取 チ 有 定 署 カズラ を 力 林 ŋ で ズ 組 \mathcal{O} 地 材 は、 ラ 元 使 h 0

林についてクイズ形式で学

児童

たちは、

ぶ森林教室を行

ました。

率をはじめ、

森林に関して 香川県の森林

勉強

していたよう

営を進めていきたいと考え 地 後とも地 ています。 材の供給も重要であり、 元と連携しながら管理経 木の文化を支える資 元 (D) 要望に応え、 今

体験

香川森林管理事務所

におい が参加して、 小学校四年 玉 ヌ F. 二月 、ギの植樹を行いました。 キドキわくわくコー るに、 林にある 一六日、 生の児童二六名 高松市立屋島東 日本や世界の森 森林教室とク 遊 高松市屋 セの 森 · ス 」 島

ボー 柱を設置しました。 ばに立てました。 メッセージボードを木のそ ぞれが思い思いに書いた 掘り、木が大きく育つよう、 い中、 苗 樹した後は、 丁寧に植えていました。植 く育て!」など、児童それ 木を植え、 そ 児童たちは、 ドを立てた後、 $\bar{\mathcal{O}}$ 後、 鍬で一生懸命に土を 植 木杭に「大き |樹を行 メッセー 足元の すべての 記 念標 ジ

森林教室・植樹を終えて、



市

高

四万十森林管理署〉

口

あ

クヌギを植樹

総

は

もたじたじでした。

大きな声で解答し、

うです。 との大変さを実感できたよ えるのが大変だった」など 児 の重要性や苗木を植えるこ \mathcal{O} が 感想があり、 楽しかった」、「苗木を植 童 たち からは、「クイズ 森林・林業

然に関心を持ち続けてもら 樹した木の生長や身近な自 で終了しますが、 たいと思います。 四年生の森林教室は今 今後も植 口

参加して あしずり駅伝大会に

施されました。 で、 間二 しずり 高 知 二月一二日、 校生 県西 八 昨年と同じ二チー 九 チ 駅 チ 部 km伝 \mathcal{O}] A コ 大会が実 土 ムを含め 参 で、 | ス 加 佐 第四 当署 チ 清 は、 1 兀 水 両 福 が な

六

区

ムが参 兀 万十森林管理 加しました。

です。 ム」と「えいじ軍 署チ A は、 ·団チー 黒尊 署チー 森 Ż

と好 官の さんらの活躍 Ш 玉 事 森 森 務 成績でした。 熟年ランナー 林 林 所 河 管 官 野 \mathcal{O} 理 0 さ Щ 局 森 下 N -さん、 からの で、 下さん、 窪 三三位 Ш 0) 井上 助 中 森 兀 津 林 0 林

一 位 で参加 でも、 ŧ に 昨 充実感でいっぱいでした。 チー 年の 出 げ 位脱出に貢献しました。 山さんは、 交えた布 燃え若手中心から中 え 来たことで、 最 無 1 安芸署から助っ 最 事 後 した馬路 ムとも練習不足 0 じ ま 見 下 軍 でタスキをつ 事 陣 位 団 な走りで最 で 0 ル チ 森林 X 挑 汚 すること 達成 かみ、 · で 区 名 Δ 官 返 は 間 人 堅 上 \mathcal{O} 中

> 署を P ました。 \mathcal{O} 域 寸 声援を受け、 0 は ま 方々か t た、 R とよ することが 5 り、 カン ŧ 5 森林 たくさん 沿 O道 管 出 0) 応 地 来 理 援

挑 しました。 戦することを誓 来年 Ŕ 練 習 を カコ さ 解 散 ね



あしずり駅伝を終えて

ノに参加 からの感 した四万

ヤナセスギ「橋の大杉」の

大きさを疑似体験中

き

が

分 幹

た

目 き す

t

لح

楽

時

折

7

日

 \mathcal{O}

光

が

入

0

て

町

市

 \mathcal{O}

又

風

景

林

本

当に

あ

ŋ

が

まい

コ

ル

を

鳴

5

ょ

う 7

ま

L

研 兀

修 万

にときに

ホ で

ま

5 登

お は

意

山

道

木

で

き

万十高等学校 高 目 ツ 瀬 悟 中、 なり るヤ 森林 ろに プ 周 に、 5 出 5 ŋ バ 囲 橋 発 山 そ 大きく、 は を L 1 管 登 き 見 自 橋 た 同 0 セ 渡 ま F 理 山 ク て 向 \mathcal{O} ラス スギ 署 入 Y す U 大杉」 \mathcal{O} カン コ 0 0 L か だ れ 大 ナ 1 る 氷 0 な う きさ 大原 لح 全 が り セ す ル 前 員 思 ス あ を 寒 \mathcal{O} لح 登 ギ ス と ŋ 目 t さ 0 ス 呼 Щ 先 六 ギ ま \mathcal{O} 口 は ば \mathcal{O} 5 W 安 生 1 前かい のか れ

なが

登

0

7

行きまし

た。

バ 5

K

に

答え ま

年自然環境

知県立

四

安芸森林管理

県

芸

馬

路

村

六、二七

日 魚

لح 梁

> てく 鳥も

れ

る コ

気]

が ル

た。

玉

林 安 月二

イ 郡

シ

行

きまし

た。

二 日

山

登

山

れ 人 森がギ 出島 昨 名 W 県年な い本 あ う は あは L 途 ま 中、 山 ょ ŋ と 屋 下 ヤ る て ま 久 研 り 草 L \mathcal{O} ナ ŧ 島 方 は が 修 L セ た。 大 に 子 が コ 生 \mathcal{O} スギ 2 、きく、 ケが え 下 屋 行 杉 ス 草 屋 ギ て 久 0 な 印 たくさ が 11 島 をた ど 久 見 象 生え ると 迫 思 鹿 \mathcal{O} 島 \mathcal{O} 有 \mathcal{O} 力 ス 11 児

程 t

が

0

ぼ

ŋ

入

る

大

さ り

で

L



鉢巻落としの杉を 見上げている生徒

がの周

森辺

あ て

四た、

万

続いた。 市 島 害 本 で だ いえ以け 生 などが きま 森を造 山 لح 1 て 外 え 市 れ た手 昨 改 森な で 1 \mathcal{O} 7 \mathcal{O} て、 年、 ŧ 場 \Diamond 1 L 11 高 た。 入 年 あ て る \mathcal{O} 所 るところ 面。 知 ため こう 感じ だと ると 月 ホ れ 本 山。県 媛 L を は が Щ 境 聞 県 ジ ること 思 カン 必 にか 11 下 は には、 高 きま 四 け う が 力 要 草 登 11 宇 知 万 \mathcal{O} な て ま 森 が Щ 県 食 千がの が 生 道 +和 継いし L 研 カン だ 切 渡 \mathcal{O} L 展 ろさ せる 修に ことを学 わ 協 け 望 研 \mathcal{O} 登 方 \mathcal{O} 修 ŋ 力 で 台 山

な ま は 0 1 ŋ 下 大 高 لح 生 草正 校 U 題 \mathcal{O} ま 0 ジ が 妆 L \mathcal{O} あ 森 策 力 た。 ること 林 対 を \mathcal{O} 策 ŧ 学 \mathcal{O} 同 U を 重 ľ ま そ 要 知 ょ L た。 Š 性 を な た 食問 感

さ 下 あ る W 草 見 なス Ē ギ げ 巻 落と て が み た ると L < で 3 圧 は、 巻 あ で り、 き

ころ え

が

た

<

絶 研 は \mathcal{O} 景 修 魚 最 \mathcal{O} 梁 で 終 場 は、 瀬 地 所 \mathcal{O} 村 で L が あ 3 見 る

なりまし 方 B に な 林 な 林 業 お お Ę, と自 び、 \mathcal{O} の世 世 地役 手 話 話 たく 然 域割 心 入 に な に لح \mathcal{O} を れ な さ 残 \mathcal{O} 人 学 \mathcal{O} り 0 大 ま る んか々 5