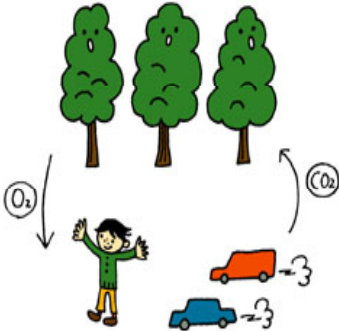
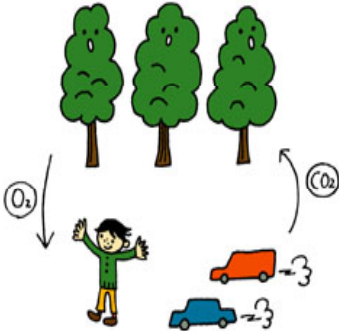
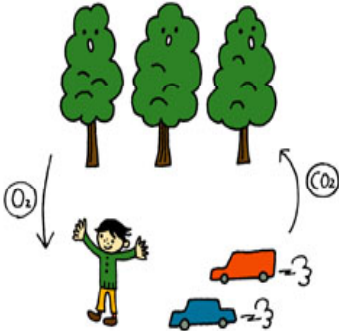


分野	調査、研究活動			
分類	樹木が吸収した二酸化炭素量			
活動地	森林			
プログラム	内容	主な対象者	所要時間	準備物
樹木が吸収した二酸化炭素量の測定	一定区域の樹木を調査し、樹木が吸収した二酸化炭素(CO <sub>2</sub> )量を算出して、地球温暖化防止対策を学ばせることができます。	小学3年生以上	約2時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・筆記用具</li> <li>・電卓</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>人間1人から排出される1年間のCO<sub>2</sub>を吸収するには、スギでは23本程度必要です</p> </div>
				

分野	調査、研究活動			
分類	樹木が吸収した二酸化炭素量			
活動地	里山			
プログラム	内容	主な対象者	所要時間	準備物
樹木が吸収した二酸化炭素量の測定	一定区域の樹木を調査し、樹木が吸収した二酸化炭素(CO <sub>2</sub> )量を算出して、地球温暖化防止対策を学ばせることができます。	小学3年生以上	約2時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・筆記用具</li> <li>・電卓</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>自家用車1台から排出される1年間のCO<sub>2</sub>を吸収するには、スギでは、約160本が必要です</p> </div>
		 <p>The diagram illustrates the carbon cycle. On the left, three green trees are shown with arrows pointing from them to a circle containing 'O<sub>2</sub>', indicating oxygen release. On the right, two cars (one red, one blue) are shown with arrows pointing from them to a circle containing 'CO<sub>2</sub>', indicating carbon dioxide emission. A person is standing in the center, looking towards the trees.</p>		

分野	調査、研究活動			
分類	樹木が吸収した二酸化炭素量			
活動地	校庭や空き地			
プログラム	内 容	主な対象者	所要時間	準備物
校庭等の樹木 が吸収した二酸 化炭素量の測定	校庭などの樹木を 対象に調査し、樹木 が吸収した二酸化炭 素(CO <sub>2</sub> )量を算 出して、地球温暖化 防止対策を学ばせる ことができます。	小学4年 生以上	約2時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・筆記用具</li> <li>・電卓</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px;">           僕たちの学 校の校庭の 樹木はどの 位CO<sub>2</sub>を 吸収してい るの？         </div>
				

分野	調査、研究活動			
分類	樹木が吸収した二酸化炭素量			
活動地	教室、公民館			
プログラム	内 容	主な対象者	所要時間	準備物
樹木が吸収する二酸化炭素量について	地球温暖化防止対策に果たす森林の役割について、樹木の二酸化炭素(CO <sub>2</sub> )の吸収固定を学ばせることができます。	小学4年生以上	約2時間	筆記用具  私たちが木を使うことで、CO <sub>2</sub> の吸収固定につながるんだね
		